



2013 FORO EDUCATIVO  
NACIONAL  
EL PODER DE AVANZAR

[ MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA  
Y TRÁNSITO A LA EDUCACIÓN Terciaria ]



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



## El poder de avanzar

Desde hace una década, cada año, el Foro Educativo Nacional se ha constituido en el escenario ideal para legitimar la política educativa, que ahora tiene como principal objetivo cerrar las brechas de inequidad en acceso, permanencia, calidad y pertinencia entre unas regiones y otras, y entre unas instituciones y otras, y mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.

En 2011, el Ministerio de Educación Nacional tomó la decisión de liderar un completo proceso de reflexión sobre la educación media que requiere Colombia para enfrentar los retos del siglo XXI. Un proceso de reflexión sobre la proyección de futuro de nuestros jóvenes, que incide de manera directa en la construcción de un mejor país, de un país más justo, más innovador y más próspero.

Para ello, ha gestionado una serie de acciones de consulta y análisis con diversos actores del sistema (jóvenes, docentes, directivos docentes y Secretarías de Educación), para establecer el estado actual de la educación media e identificar los principales retos a los que nos enfrentamos. Todo con el objetivo de que podamos responder a esos desafíos a través de una política pública educativa pertinente, acorde con las necesidades formativas y las tendencias productivas del país, que dé respuesta a los intereses e inquietudes de los jóvenes y que les entregue herramientas útiles para la toma de decisiones informadas y acertadas sobre su trayectoria postsecundaria.



Partiendo de esa base, este año asumimos el reto de avanzar hacia la Modernización de la Educación Media. Para ello, recorrimos el camino de los Preforos Institucionales y Municipales y de 66 Foros Educativos Territoriales, que contaron con la participación de más de 20 mil actores del sistema educativo. Hoy, gracias a estos espacios de diálogo y reflexión, se han consolidado los resultados de las primeras discusiones que permitirán que la educación media en Colombia marque la diferencia en el desarrollo de nuestros jóvenes. Aspectos como la identificación de elementos curriculares y pedagógicos y la redefinición del rol del docente, serán algunos de los que contribuirán a establecer la ruta para facilitar el tránsito de nuestros jóvenes hacia su educación terciaria.

Doy a todos la más cordial y calurosa bienvenida a este espacio de reflexión, análisis, investigación y búsqueda de aportes que hagan del tránsito de la educación media a la educación terciaria de nuestros jóvenes una experiencia grata y formadora, que aspiramos responda a los retos de este mundo globalizado y que contribuya al desarrollo del país cada vez más justo, más próspero y más competitivo que soñamos.

¡Bienvenidos!

**MARÍA FERNANDA CAMPO SAAVEDRA**  
**Ministra de Educación Nacional**



# Tabla de contenido

---


Antecedentes .....	6
Objetivos .....	9
Agenda .....	11
Metodología .....	22
Conferencistas y participantes internacionales .....	24
Conferencistas y participantes nacionales .....	36
Comentaristas .....	45





# Antecedentes

## Antecedentes



Motivado por las bajas tasas de cobertura neta en educación media, por los bajos resultados educativos de las instituciones educativas oficiales, por las amplias brechas económicas y sociales de las regiones y por el marcado lastre de la pobreza que cargan especialmente las poblaciones rurales, indígenas y afrocolombianas en el país, el Ministerio de Educación en el año 2011 decide iniciar un proceso de reflexión sobre las oportunidades que el sistema educativo ofrece a las actuales generaciones de jóvenes en la superación de estas desigualdades.

Este proceso de reflexión inicia en unas mesas de trabajo realizadas entre los meses de junio y julio de 2011 con el acompañamiento de jóvenes, docentes, académicos y gobernantes. El Ministerio logró identificar que las causas asociadas a las reducidas oportunidades que ofrece el sistema educativo, se generan en la forma de su organización, en la falta de pertinencia, de relevancia de los contenidos y competencias que específicamente habilitan al joven para continuar con su formación a lo largo de su vida, su inserción a la vida laboral y a la social.

Este primer acercamiento a la situación de los jóvenes del país, permite reconocer que el tránsito entre la escuela y la educación terciaria, está marcado por una serie de abismos entre lo que aprende el estudiante y lo que realmente requiere como ciudadano en su contexto y en el mundo.

De acuerdo con la organización del sistema educativo, en Colombia, por definición, a la educación media le corresponde fungir de medio para el tránsito efectivo de los estudiantes.



Este análisis permitió al Ministerio liderar durante el año 2012 un recorrido de investigación frente a la situación de la educación media del país que se tradujo en la formulación y elaboración de siete estudios específicos que apuntaban a responder el siguiente interrogante: **¿qué educación media necesita el país para responder al reto de la cohesión social, del conflicto, el post conflicto y el desarrollo económico?**

Utilizando los resultados de este proceso, el Ministerio de Educación al finalizar el año 2012, convoca a algunas entidades territoriales, expertos nacionales e internacionales, entidades gubernamentales, sector productivo, docentes, directivos docentes y jóvenes a nuevas jornadas de diálogo y socialización para retroalimentar estos resultados y a reflexionar sobre el camino que debe trazarse el país para mejorar la calidad y pertinencia de la educación media.

En 2013, el Ministerio inicia la definición de una nueva política pública en **Modernización de la Educación Media**, que busca multiplicar las oportunidades educativas y sociales de todos los jóvenes colombianos, para dar respuesta a las necesidades identificadas durante el diagnóstico y a los retos que tiene el país en la consolidación de una economía competitiva, una paz duradera, de equidad y cohesión social.

El presente Foro Educativo Nacional se concibe como un espacio de participación de diferentes actores para la construcción colectiva de la nueva política de educación media.





# Objetivos

## Objetivos



# OBJETIVO GENERAL

---

Propiciar espacios de discusión entre los diferentes actores involucrados en la construcción de la política pública en **Modernización de Educación Media** en Colombia y su tránsito a la educación terciaria en condiciones de equidad y calidad.

## EJES TEMÁTICOS

---

La identidad, sentido y función social de la educación media en Colombia.

El currículo, las competencias y las estrategias pedagógicas que la educación media necesita.

Una nueva docencia para la formación de los jóvenes en la educación media.

Tránsitos de la educación media a la educación terciaria.

## PARTICIPANTES

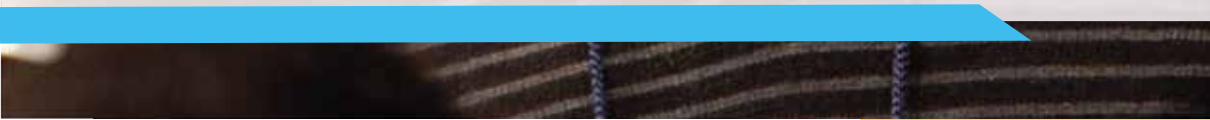
---

Se ha convocado a participar en el foro a jóvenes, docentes, directivos docentes, padres de familia, establecimientos educativos, secretarías de educación, instituciones de educación superior, instituciones de formación para el trabajo, centros de investigación, organizaciones docentes, entidades del Gobierno, expertos nacionales e internacionales, y demás actores interesados en la ampliación de oportunidades educativas para los jóvenes.



# Agenda

Agenda



# Miércoles 9 de octubre:

## Retos de la Educación Media en el siglo XXI

El conocimiento y el desarrollo de competencias constituyen la clave para la construcción de un futuro social más equitativo y productivo. Por ello las agendas educativas de los países en desarrollo actualmente están redefiniendo el alcance y los nuevos retos de la educación media, en un contexto de acelerados cambios sociales y de economías basadas en el conocimiento.



Hora  
y Lugar



Tema /  
Metodología



Propósito



Participantes

8:00 am  
Gran Salón

Apertura



**María Fernanda Campo Saavedra,**  
Ministra de Educación Nacional  
de Colombia



9:30 am  
Gran Salón

Conferencia "Ampliar  
oportunidades y construir  
competencias para los  
jóvenes. Una agenda para la  
educación secundaria".



**Juan Manuel Moreno (España)**  
Especialista Senior de Educación en  
el Departamento de Oriente Medio  
y Norte de África del Banco  
Mundial.



Presentar el proceso de diálogo, investigación y análisis desarrollado entre el 2011 y el 2013 por el Ministerio de Educación, para dar respuesta a las necesidades educativas de los jóvenes y a los retos que tiene el país en la consolidación de una economía competitiva, de una paz duradera con equidad y cohesión social.

Reflexionar sobre las alternativas políticas que tienen los países en desarrollo para la adaptación de sus sistemas de educación secundaria a las demandas que se derivan de la exitosa expansión de la educación primaria, y de los retos socioeconómicos que plantean la globalización y la economía basada en el conocimiento.

10:30 am

Refrigerio

**Panel 1:** "La agenda de la educación media en el mundo: nuevas y mayores oportunidades para los jóvenes"

11:00 am  
Gran Salón

Discutir sobre los objetivos y acciones de política implementadas en otros países del mundo para adaptar la educación media (secundaria) a las nuevas demandas del mundo.

**Comentarista experto:**

(Colombia)  
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media (e).

**1. Miguel Székely (México)**

Director del Instituto de Innovación Educativa, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

**2. Alberto Rodríguez (Colombia)**

Director Sector de Educación, Europa y Asia Central del Banco Mundial.

**3. Dora Niedzwiecki (Argentina)**

Maestra, psicopedagoga y referente del programa Políticas, Lenguajes y Subjetividad en Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO - Argentina

**4. Claudio De Moura (Brasil)**

Asesor Especial del Presidente del Grupo Positivo, Brasil.



**Panel 2:** Movilidad de los jóvenes en la posmedia en el contexto mundial.

11:00 am  
Teatro

**Comentarista experto:**  
Patricia del Pilar Marínez Barrios (Colombia).  
Viceministra de Educación Superior.

Reflexionar sobre las cadenas de formación y trayectoria de los jóvenes en la educación media y su movilidad hacia la educación terciaria, sus retos y perspectivas.

**Pregunta orientadora:**

¿Cuál es la importancia de fortalecer la educación para el trabajo, la formación técnica profesional y tecnológica en el contexto de la educación media como paso a la educación terciaria?

**1. Pablo Navas Sanz de Santamaría (Colombia)** Rector Universidad de los Andes.

**2. Federico Zaragoza (Estados Unidos)** Vicerrector de Desarrollo Económico y Laboral en los Colegios Alamo.

**3. Liliana González Ávila (Colombia)** Directora ejecutiva de Qualificar

**12:30 m**

**Almuerzo**

**Panel 3:** Una nueva docencia para la formación de los jóvenes en la educación media.

2:00 pm  
Gran Salón

**Comentarista experto:**  
Carlos Arturo Sandoval (Colombia).  
Director General de Investigaciones de Universidad Autónoma Latinoamericana

Reflexionar sobre la docencia que necesariamente demanda una nueva educación media en Colombia: sus procesos de formación, su rol en el proceso educativo y la construcción de comunidades de aprendizaje.

**1. Emilio Tenti Fanfani (Argentina)** Profesor titular ordinario de "Sociología de la Educación" en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

**2. Alice Delseierys (Francia)** Docente e investigadora, Aix-Marseille Université, Francia.

**3. Gilberto Giraldo (Colombia)** Rector Politécnico Jaime Isaza Cadavid

3:30 pm

Refrigerio

4:00 pm  
Gran Salón

### Conversatorio de Iniciativas Educación Media

**Moderador:** Francisco Javier Jiménez Ortega (Colombia), Subdirector de Fomento de Competencias.

Presentar a manera de conversatorio las iniciativas territoriales que actualmente se desarrollan en Colombia para fortalecer la educación media.

1. Secretaría de Educación de Palmira (IE El Palmar).
2. Secretaría de Educación de Cartagena de Indias (IE San Francisco de Asís).
3. Secretaría de Educación de Buga (IE San Vicente).
4. Secretaría de Educación de Medellín (IE Sol de Oriente).
5. Secretaría de Educación de Casanare (IE Siglo XXI).

4:00 pm  
Teatro

### Conversatorio de Iniciativas Educación Terciaria

**Moderador:** Diana Pérez (Colombia), Subdirectora de Apoyo a las Instituciones de Educación Superior

Presentar a manera de conversatorio las iniciativas que actualmente se desarrollan en Colombia en temas de articulación.

1. Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico-ITSA  
Emilio Zapata, Rector
2. Unidades Tecnológicas de Santander-UTS  
Oscar Omar Orozco, Rector
3. Escuela de Administración y Mercadeo del Quindío



4. La Universidad en el Campo para jóvenes rurales, una alianza entre la Gobernación de Caldas, el Comité Departamental de Cafeteros, la Central Hidroeléctrica de Caldas (Chec) y la Universidad de Caldas.

Pablo Jaramillo, líder del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

5. Fabiola Restrepo Sánchez, Decana de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad del Quindío, Experiencia Turismo Tolima-Quindío.

5:30 pm  
Gran Salón

**Teatro - Foro**

Conclusiones participativas de la jornada de trabajo.





**Daniel Rocha (Colombia)**  
Actor



## Jueves 10 de octubre:

La educación media debe responder a los desafíos que plantea la economía del conocimiento y la reconstrucción de una sociedad en paz. Ello será posible a través de una transformación curricular y la conformación de un cuerpo docente especializado y cualificado, que pueda enfrentar las expectativas y dinámicas de los jóvenes y de la sociedad.

**Desafíos para mejorar la calidad de la Educación Media: currículo y docencia**

 Hora y Lugar	 Tema / Metodología	 Propósito	 Participantes
8:00 am Gran Salón	<p><b>Panel 4:</b> “El sentido de la educación media y perfil del egresado”.</p> <p><b>Comentarista experto:</b> Miguel Székely (México). Director del Instituto de Innovación Educativa, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.</p>	Analizar la necesidad de construir una nueva política pública en educación media que otorgue un nuevo sentido y función, como el factor clave del proceso de transformación de la educación y como el puente entre la escuela y futuro de los jóvenes.	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Felipe Gil (Colombia)</b> Secretario de Educación de Antioquia</li><li><b>2. Claudio de Moura Castro, (Brasil)</b> Asesor Especial del Presidente del Grupo Positivo, Brasil.</li><li><b>3. Rosario Córdoba (Colombia)</b> Presidenta del Consejo Privado de Competitividad.</li></ol>
<b>10:00 am</b>	<b>Refrigerio</b>		



**1. Melina Furman (Argentina)**

Coordinadora de la Diplomatura en Enseñanza de las Ciencias de FLACSO

**2. Claudia Díaz (Colombia)**

Socióloga y Magister en Ciencias Sociales con orientación en educación.

**3. Zbigniew Marciniak (Polonia)**

Subsecretario de Estado del Ministerio de Ciencia y Educación Superior.

Reflexionar sobre el currículo y las competencias que deberá formar la educación media para:

- i) formar al joven respondiendo a las necesidades específicas de su edad
- ii) prepararlo para otras trayectorias educativas posteriores
- iii) posibilitarle aprendizajes para el mundo del trabajo.

**Panel 5:** El currículo, las competencias y las estrategias pedagógicas de la educación media.

**Comentarista experto:**

Camilo Andrés Camargo Mejía (Colombia), Vicerrector Colegio Los Nogales.

Reflexionar sobre el acceso y la permanencia de los estudiantes en el tramo educativo comprendido entre la educación media y educación terciaria, a fin de lograr el aumento de cobertura con calidad y pertinencia en todo el territorio nacional brindándole a los jóvenes oportunidades reales de desarrollo.

Pregunta orientadora:

¿Cuáles son las habilidades y competencias necesarias de los estudiantes para garantizar el éxito en la educación terciaria y su posterior inserción al ámbito socio productivo?

**Panel 6:** Tránsito, trayectorias y reconocimiento de competencias de la educación media a la educación terciaria.

**Comentarista experto:**

Cesar Augusto Merchán Hernández (Colombia).  
Subdirector de empleo del Departamento Nacional de Planeación

10:30 am  
Gran Salón

10:30 am  
Teatro

<p><b>12:30 pm</b></p>	<p>2:00 pm Gran Salón</p>	<p><b>Panel 7:</b> Mirada conjunta de competencias necesarias de los docentes para el tránsito de la educación media hacia la educación terciaria.</p> <p><b>Comentarista experto:</b> Diana Rúa (Colombia), jefe del Programa Nacional en Educación de Colciencias.</p>	<p>Reflexionar sobre las competencias que deben desarrollar los docentes desde el ámbito de la enseñanza aprendizaje y la injerencia que tiene en la formación de los jóvenes. Análisis de la formación docente desde la educación superior.</p>	<p><b>Almuerzo</b></p>	<p><b>1. María Patricia Gómez Becerra (Colombia)</b> Universidad de La Sabana. Formación docente.</p> <p><b>2. Emilio Tenti Fantani (Argentina)</b> Profesor titular ordinario de "Sociología de la Educación" en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.</p> <p><b>3. Cleunice Matos Rehem (Brasil)</b> Coordinadora Nacional de Regulación de Educación Superior Distancia/ SERES/MEC.</p>
<p><b>4:00 pm</b></p>	<p>4:30 pm Gran Salón</p>	<p><b>Conferencia:</b> "Consolidación de un sistema integral de evaluación: alineación Saber 11"</p>	<p>Análisis sobre proceso de Alineación Saber 11 con Saber 3°, 5°, 9° y Pro desde el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.</p>	<p><b>Refrigerio</b></p>	<p><b>1. Margarita Peña (Colombia)</b> Directora del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.</p> <p><b>2. Mónica Figueroa Dorado (Colombia)</b> Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media.</p>

## Viernes 11 de octubre:

**Sostenibilidad de la Modernización: Educación a lo largo de la vida y gestión institucional.**

La modernización de la educación media encuentra su sentido en dos grandes propósitos. El primero, lograr disminuir las diferencias que encuentran los jóvenes cuando pasan de la escuela a la educación terciaria, y que impide su formación a lo largo de la vida y la construcción de trayectorias con sentido. El segundo, cimentar las bases institucionales para que esta recomposición sea posible desde los territorios.



**Hora  
y Lugar**



**Tema /  
Metodología**



**Propósito**



**Participantes**

8:00 am  
Gran Salón

**Panel 8:** Tránsitos entre la educación media y la educación terciaria.

**Comentarista experto:**

Maximiliano Gómez  
(Colombia) Director de  
Fomento Educación Superior

Analizar los puentes que deberán tenderse entre la educación media, la educación terciaria y el mundo del trabajo, para asegurar que los jóvenes cuentan con oportunidades de formación a lo largo de la vida en condiciones de equidad.

**1. Natalia Ariza (Colombia)**

Directora de Formación Profesional integral del SENA.

**2. Hermano Carlos Gabriel**

**Gómez (Colombia)**, Rector de la Universidad de La Salle - Proyecto Utopía de la Universidad de La Salle sede Yopal

**3. Ana María Sanabria (Colombia)**

Directora de la Oficina de autoevaluación y calidad económica de la Universidad del Valle.

**4. Diana Cárdenas (Colombia)**

Directora de Movilidad Ministerio de Trabajo.

9:30 am

## Refrigerio

Analizar el rol de los entes territoriales en el desarrollo de iniciativas y de experiencias desde la educación media y su proyección a la posmedia y al ámbito laboral.

**Panel 9:** La Gestión Territorial y Escolar en la Educación Media y posmedia

10:00 am  
Gran Salón

### **Comentarista experto:**

Carolina Nieto (Colombia)

Preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles serían las estrategias para fortalecer los programas de orientación para afianzar procesos entre educación media, entes territoriales e Instituciones de Educación Superior?
- ¿Cuáles serían los elementos a considerar dentro de una política nacional de orientación socio cultural?

**1. Carlos Prasca (Colombia)**  
Secretario de Educación de Atlántico.

**2. Dora Niedzwiecki (Argentina)**  
Maestra, psicopedagoga y referente del programa "Políticas, lenguajes y Subjetividad en Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO – Argentina.

**3. Yolanda Castro (Colombia)**  
Directora Departamento de Formación Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana

Destacar la educación media como un factor estratégico para la construcción de un país más justo, moderno y seguro.

Cierre del Foro Educativo Nacional 2013

12:00 m

**Juan Manuel Santos,**  
Presidente de la República de Colombia.



# Metodología

## Metodología

# PANELES

---

Los paneles concentrarán la atención en una temática de la Modernización de la Educación Media. Cada panelista analizará desde su experiencia la situación y perspectivas de la temática en el marco de la construcción de la nueva política pública. El panel contará con un comentarista experto, que moderará y sintetizará la discusión generada; al final habrá un espacio abierto para intercambiar inquietudes y opiniones con los panelistas.

El comentarista orientará la discusión en torno a la temática del panel, asegurando que se consideren aspectos como inclusión, género, equidad, y extraedad.

# EXPOSICIÓN DE INICIATIVAS Y CONVERSATORIOS

---

Con el objetivo de conocer las iniciativas de fortalecimiento de la educación media que adelantan los distintos territorios del país, se exhibirán las experiencias en poster en el lugar del evento, estas podrán recorrerse al finalizar las jornadas del Foro.

Los poster pretenden exponer elementos representativos de las iniciativas seleccionadas para acoger al público interesado. Se dirigen a todos los participantes del Foro como docentes, directivos, funcionarios del sector educativo, expertos y ciudadanos, para retroalimentar o aprender sobre sus acciones y resultados y, así, constituirse en un elemento fundamental para la construcción de la política.



# Conferencistas y participantes **internacionales**

Conferencistas y participantes internacionales



# 1. Juan Manuel Moreno (España) – Conferencia inicial

---

Especialista Senior de Educación en el Departamento de Oriente Medio y Norte de África del Banco Mundial. Actualmente es responsable de los proyectos de educación del Banco en Líbano y Jordania, además del Programa de Mejora de la Calidad de la Educación en el Mundo Árabe (ARAIEQ); trabajó previamente en proyectos de desarrollo educativo en unos 25 países de Asia Central, América Latina y Europa del Este, hasta incorporarse al Banco Mundial en 2002. Fue profesor Titular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España, y entre 1999 y 2002 sirvió como vicerrector de Relaciones Internacionales de la UNED y como secretario General de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD).

# 2. Miguel Székely (México) – Panel 1

---

Doctor en Economía, con Maestría en Economía para el Desarrollo de la Universidad de Oxford, en Inglaterra, y en Políticas Públicas y una Licenciatura en Economía del ITAM. Es director del Instituto de Innovación Educativa, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Trabaja como consultor para organismos internacionales, incluyendo el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y UNICEF.



Entre los años 2006 y 2010 se desempeñó como Subsecretario de Educación Media Superior en la Secretaría de Educación Pública de México. Del 2002 al 2006 fue Subsecretario de Prospectiva, Planeación y Evaluación de la Secretaría de Desarrollo Social. Fue Jefe de la Unidad de Desarrollo Regional de la Presidencia de la República de 2001 a Marzo del 2002; y entre 1996 y 2001 fue Economista de Investigación en el Departamento de Investigación del Banco Interamericano de Desarrollo en Washington, D.C. De 1989 a 1993 se desempeñó como Profesor e Investigador en Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México.

### **3. Alberto Rodríguez (Europa y Asia Central) – Panel 1**

---

Director del Sector de Educación, Europa y Asia Central del Banco Mundial. Ha trabajado en temas de reforma de la educación en todo el sistema, con especial énfasis en sus efectos sobre la competitividad nacional. Ha liderado el diálogo político y ha sido director de proyecto para actividades de educación del Banco Mundial en Brasil, Colombia, República Dominicana, Trinidad y Tobago, Indonesia, Kazajstán, Lituania, Eslovaquia, Polonia, Bulgaria y Bolivia. Sus intereses y experiencia están en la administración educativa y de gestión, específicamente en la financiación de los sistemas educativos, la descentralización,

el desarrollo estratégico basado en la escuela, la innovación y la competitividad, y la educación secundaria - tanto general como profesional / técnico.

Durante su carrera, el Dr. Rodríguez ha publicado numerosos artículos. Entre sus publicaciones destacan "Polonia: una mejor financiación, resultados más fuertes" (2010), "El conocimiento y la innovación para la competitividad de Brasil" ( 2008 ), "El Reto de la Autonomía Escolar: Los directores de apoyo" (2003), y un capítulo en el Manual de la Sage Applied Developmental Science llamado "Desarrollo positivo de la juventud en el contexto del desarrollo nacional : la agenda emergente juventud en la República Dominicana" ( 2003 ). Otras publicaciones incluyen "Educação Secundaria no Brasil: Chegou uma Hora" (2000), "Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes" (1998) y "Los efectos de los factores institucionales sobre la participación de la Escuela entre los estudiantes en las escuelas de nivel medio" (1996).

## **4. Dora Niedzwiecki (Argentina) – Panel 1 y 9**

Es maestra, psicopedagoga y Magíster en Ciencias Sociales. Actualmente se desempeña como referente del Programa Políticas Lenguajes y Subjetividad en Educación del área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO. En dicha institución es docente del Posgrado en Gestión Educativa y colaboró en la creación del Seminario virtual de Educación Media.



Asimismo es miembro del Comité Académico Asesor de las Licenciaturas en Enseñanza de la Física, la Matemática y la Química dictadas por la Facultad Regional Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional, es docente de la Escuela de Capacitación docente de la Ciudad de Buenos Aires donde implementa espacios de formación en servicio destinados a directivos de escuelas y equipos denominados laboratorios de gestión institucional.

Actualmente lleva adelante su tesis doctoral en temas que asocian la gestión de la vida cotidiana en las escuelas medias con la perspectiva de los actores. Tanto en investigación como en docencia se concentra en las traducciones institucionales que realizan las escuelas para dar cumplimiento a las innovaciones que prescribe la nueva Ley de Educación Nacional. A tal fin analiza continuidades, rupturas y mutaciones.

## **5. Claudio De Moura (Brasil) – Panel 1 y 4**

---

Licenciado en Ciencias Económicas por la UFMG. Magister de la Universidad de Yale. Está iniciando el programa doctorado en la Universidad de California en Berkeley, y terminando en la Universidad de Vanderbilt (Economía). Impartido en los programas de maestría en la PUC / Rio, Fundación Getulio Vargas, de la Universidad de Chicago, la Universidad de Brasilia, Universidad de Ginebra y la Universidad de Borgoña en Dijon.

Trabajó en el IPEA / INPES y fue Coordinador Técnico del Programa ECIEL. También se desempeñó como Director General de CAPES. Fue Secretario Ejecutivo CNRH / IPEA. Internacionalmente ha ocupado cargos como Jefe de Políticas de Formación de la OIT (Ginebra), economista Senior de Recursos Humanos del Banco Mundial, pasando al BID como Jefe de la División de Programas Sociales. Para retirarse al final del BID en 2001, asumió el cargo de presidente del Consejo Asesor de la Facultad Pitágoras, permaneciendo hasta mediados de 2009. En la actualidad es Asesor Especial de la Presidencia del Grupo Positivo.

Autor de más de treinta y cinco libros y más de trescientos artículos científicos; es columnista de la revista "Veja".

## **6. Federico Zaragoza (Estados Unidos) – Panel 2**

---

Federico Zaragoza ha sido el Vicerrector de Desarrollo Económico y Laboral en los Colegios Álamo desde 2004. Bajo su liderazgo, los Colegios Álamo recibieron el prestigioso premio de la Asociación Americana de 2005, Premio a la Excelencia Laboral Nacional Community College custodios para el papel Álamo Colleges, en el desarrollo de programas de capacitación laboral ejemplares para Toyota Motor Manufacturing, Boeing y Lockheed Martin. El Dr. Zaragoza es miembro de varias organizaciones locales, estatales, juntas y comités nacionales, estos incluyen el Consejo Nacional de Educación Laboral (NCWE), la Industria Automotriz de Colaboración Educación Técnica (AMTEC), el Workforce Solutions Álamo (WSA), el futuro de la región, Inc. (FORI), la Asociación de San Antonio Fabricantes, San Antonio Zona de Empoderamiento la Junta de Gobierno, y el futuro Comité Nacional de la Fuerza Laboral del Mañana.



## **7. Emilio Tenti Fanfani** **(Argentina) – Panel 3 y 7**

---

Es Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales y obtuvo el Diplôme Supérieur d'Etudes et Recherches Politiques en la Fondation Nationale des Sciences Politiques de París (1968-1971). Italiano nacionalizado argentino, se desempeña como Investigador independiente del CONICET, profesor titular ordinario de "Sociología de la Educación" en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y coordinador del Área de Diagnóstico y Política Educativa del IIPE-UNESCO en Buenos Aires. Ha residido y trabajado en Colombia, México y Francia.

## **8. Alice Delserieys** **(Francia) – Panel 3**

---

Docente e investigadora, Aix-Marseille Université, Francia. Investigadora en temas currículo, en ciencias, tecnologías y educación secundaria.

## **9. Melina Furman** **(Argentina) – Panel 5**

---

Magíster y Doctora en Educación de la Ciencia de la Universidad de Columbia, EEUU, licenciada en Ciencias Biológicas de la Universidad de Buenos Aires y Diplomada en Constructivismo y Educación de FLACSO. Actualmente co-coordina la Diplomatura en Enseñanza de las Ciencias de FLACSO y el equipo de Ciencias Naturales del programa Escuelas del Bicentenario (IIPE- Universidad de San Andrés). Ha sido asesora de escuelas primarias y medias en Argentina y EEUU. Desde 2002 co-dirige el programa de campamentos científicos para jóvenes Expedición Ciencia

## **10. Zbigniew Marciniak** **(Polonia) – Panel 5**

---

El profesor Marciniak ha trabajado en la Facultad de Matemáticas, Informática y Mecánica de la Universidad de Varsovia desde 1976. De 1996 a 1999 fue vice decano y de 2000 a 2005 asumió como decano del Instituto. En los años 2005-2007 ocupó el cargo de Presidente del Comité de Acreditación del Estado, desde octubre de 2007 es presidente de la Comisión de Didáctica de la Comisión de Matemáticas de la Academia Polaca de Ciencias. Del 2007 a 2009 ocupó el cargo de Secretario de Estado del Ministerio de Educación Nacional, donde fue responsable de la definición de los principios principales de la reforma de los programas de educación y de la calidad de la enseñanza. En la actualidad, ocupa el cargo de Subsecretario de Estado del Ministerio de Ciencia y Educación Superior.



# 11. Salvador Malo Álvarez, (México) – Panel 6

---

Salvador Malo obtuvo su licenciatura en Física por la UNAM y su doctorado en esa misma disciplina por el Colegio Imperial de la Universidad de Londres.

Al principio de su carrera profesional trabajó durante una decena de años en el Instituto Mexicano del Petróleo. Se incorporó posteriormente a la Secretaría de Educación, en donde puso en marcha diversos programas para la superación académica, el desarrollo de la investigación y el posgrado en las universidades públicas estatales mexicanas.

Pasó después a la UNAM, en donde ocupó sucesivamente los cargos de Secretario General, Secretario Administrativo y Secretario de Planeación. En 2002 se hizo cargo del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior, posteriormente fue director de capital humano en el Instituto Mexicano para la Competitividad, de ahí pasó a ocupar la Dirección General del Consejo Nacional para la Certificación de Competencias (CONCER) y es hoy Director General de Educación Superior en la Secretaría de Educación Pública.

En el ámbito internacional, fue miembro del Grupo Trilateral para la Educación Superior de América del Norte, presidente del Consorcio Norteamericano para la Educación Superior, miembro del Consejo Directivo de la Fundación México Estados Unidos para la Ciencia, líder de los proyectos internacionales óx4 UEALC e Innova Cesal sobre educación



superior en América Latina, miembro del Consejo Externo de la Agencia Nacional de España para la Evaluación y la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior y especialista consultor de la OCDE para la evaluación internacional de la educación superior.

## **12. Jean Pierre Lacotte** **(Francia) – Panel 6**

---

Jean-Pierre Lacotte ha sido miembro del grupo Thomson durante muchos años. Estuvo vinculado durante largo tiempo a la administración francesa de Parc de la Villette, en París, para crear las presentaciones audiovisuales de las Ciencias y Museo de la Industria.

Posterior a la inauguración del Museo, en 1986 se incorporó a la División Broadcast, filial de Thomson, donde ocupó diversos cargos hasta director general. También ha sido Vice-Presidente de la Junta ITEA "Eureka racimo", presidente de la firma francesa HD-Forum y director de Asuntos Públicos Thomson Europea.



## **13. Marie Catherine Arbello de Vacqueur (Francia) – Panel 6**

---

Licenciada en Castellano con Maestría en Lenguas Extranjeras, Subdirectora del Instituto de Enseñanza Agrícola donde coordina el equipo pedagógico.


Ha prestado servicios de asesoría al Estado para la construcción de políticas para acoger a alumnos minusválidos en formaciones profesionales, con el ánimo de mejorar su adaptación al mundo laboral y a las posibilidades de empleo en las empresas de producción vegetal y animal.

Desde 2013 colabora con el Ministerio de Educación de Colombia en asesorías técnicas relativas al mejoramiento de la formación técnica profesional y tecnológica rural, así como el fortalecimiento de la oferta académica y la formación de los docentes.

## **14. Cleunice Mattos Rehem (Brasil) – Panel 7**

---

La Doctora Cleunice Mattos Rehem es investigadora de la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro; Magíster en Educación y Especialista en Administración Universitaria, en Educación Técnico Profesional y en Gestión de la Educación Pública Primaria y Superior. Igualmente es docente de educación básica, superior y de educación a distancia.



Asesora del Ministerio de Educación de Brasil en gestión de las Instituciones de Educación Superior y sus Desafíos Actuales: Trabajo en Red, Gestión del Talento Humano, Entorno Socioeconómico y Laboral.

Autora de libros y artículos sobre la gestión de la educación y la formación profesional de los docentes para la formación profesional; conferencista en temas de gestión y regulación de la educación y la formación docente.



# Conferencistas y participantes **nacionales**

Conferencistas y participantes nacionales

# 1. Pablo Navas Sanz de Santamaría – Panel 2:

---


Es ingeniero industrial de la Universidad de Cornell y Magíster en Administración de la Universidad de los Andes. Ha sido miembro del Consejo Superior de esta institución desde 1983, tiempo durante el cual ha sido vicepresidente y presidente. En los últimos años ha sido Presidente del Comité de Consecución de Recursos. Fue Vicerrector del Colegio San Carlos, miembro fundador del colegio Los Nogales y gestor de la Asociación Alianza Educativa.

Adicionalmente, ha sido gerente de planeación del grupo NAGA, gerente de Productos Lácteos La Campiña, presidente de Global Education Group Colombia y director de la Oficina Comercial de Proexport en Nueva York. Ha sido miembro de numerosas juntas directivas entre ellas Caracol Radio S.A. y Ospinas y Cia. Actualmente se desempeña como Rector Universidad de los Andes.

# 2. Liliana González Ávila – Panel 2

---

Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana, especialista en planeación y administración regional de la Universidad de Los Andes, candidata a Maestría en Educación de la Universidad de Los Andes. Consultora con más de veinte años de experiencia en diseño y coordinación de proyectos, formación y capacitación en temas de gestión, educación y competencias, de manera presencial y virtual. Cuenta con experiencia en



diseño de materiales e instrumentos, diseño de programas curriculares y elaboración de documentos técnicos en el tema de educación media y educación terciaria.

Ha coordinado proyectos nacionales y locales de fortalecimiento institucional así como de diseño e implementación de las políticas educativas sobre desarrollo de competencias laborales en la educación media y en la formación para el trabajo. Ha sido tutora virtual de la OIT, consultora de la Fundación Internacional para la Juventud-IFY. Fundadora y Directora Ejecutiva de QUALIFICAR, firma que trabaja en temas relacionados con la formación de competencias desde la educación media, la educación superior técnica, tecnológica y universitaria.

### **3. Gilberto Giraldo Buitrago –Panel 3**

---

El Dr. Gilberto Giraldo Buitrago, es Economista Industrial de la Universidad de Medellín con Maestría en Economía Regional y Urbana de la Universidad de Sao Paulo, Brasil. Especialista en Alta Dirección del Estado. Se ha desempeñado como Asesor de la Gobernación de Antioquia en el proyecto de Modernización Administrativa, como gerente de la Compañía Unión Temporal Gries. Ha sido consultor de la Unión Europea para el Proyecto Nacional de Capacitación Municipal y Vicerrector del Politécnico Jaime Isaza Cadavid de Medellín, de donde actualmente es rector.

## 4. Felipe Gil

### –Panel 4

---

Economista de la Universidad de Antioquia, con estudios en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo y en Empresarismo y Gobierno en España. Se ha desempeñado como: Subsecretario de Educación de Antioquia y actualmente es Secretario de Educación del mismo departamento.

## 5. Rosario Córdoba

### – Panel 4

---

Economista y Magíster en Economía de la Universidad de Los Andes. Fue directora de la Revista Dinero durante 13 años y a lo largo de su carrera, recibió el Premio ANIF al Periodismo Económico (en 1999 y 2001). Fue investigadora de Fedesarrollo, asesora del Ministro de Hacienda de Colombia, directora del Departamento Económico en Asocaña, y editora de la Revista Coyuntura Económica de Fedesarrollo. Actualmente, es la presidente del Consejo Privado de Competitividad.

## 6. Claudia Díaz

### - Panel 5

---

Socióloga y Magíster en Ciencias Sociales con orientación en educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO -, Candidata a Doctor en la Universidad de Canadá. Co-autora de publicaciones como “El puente está quebrado”, “La cultura para el trabajo en la educación media en Bogotá”, y “Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar en la educación media”.



## 7. Andrés Casas

### – Panel 6

---

Economista y Magíster en Economía de la Universidad del Rosario, tiene experiencia aproximada de 10 años en consultoría profesional independiente relacionada con temas de política pública, principalmente en temas educativos y de economía laboral. La experiencia en temas educativos la ha acumulado principalmente en el Ministerio de Educación, con resultados concretos en el Proyecto de Educación Rural, donde participó en el diseño del sistema de seguimiento y evaluación del Proyecto.

Desde la Oficina de Planeación elaboró el diseño conceptual del sistema de indicadores y estadísticas educativas y en el Viceministerio de Educación Superior ocupó la gerencia del Observatorio Laboral para la Educación.

Ha trabajado con el ICFES en investigaciones para analizar la calidad y equidad de los resultados educativos según pruebas estandarizadas. En el sector privado se desempeñó como Director de Planeación y Finanzas de la Fundación Manuel Mejía. En la actualidad coordina el equipo de trabajo del Ministerio de Educación que lidera el proyecto de implementación del Marco Nacional de Cualificaciones.



## **8. María Patricia Gómez Becerra – Panel 7**

---

Magíster en educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Psicóloga, especialista en desarrollo humano en las organizaciones de la Universidad de La Sabana. Se desempeña como Docente de la Facultad de Educación y Directora del Programa de Integración a la Universidad PIU en la Universidad de La Sabana.

## **9. Margarita Peña - Conferencia**

---

Doctora en Educación de la Universidad de Pensilvania, z en Ciencias de la Educación de la Universidad de Edimburgo y Licenciada en Filosofía y Letras de la Universidad Javeriana. Se ha desempeñado como Viceministra de Educación, Secretaria de Educación de Bogotá, Directora de la Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la Educación Básica -Corpoeducación- y Consultora para los Ministerios de Educación de Guatemala y Colombia; además, tuvo a su cargo la coordinación del Grupo de Trabajo sobre Descentralización y Autonomía Escolar para el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (Preal). Desde octubre de 2006 se desempeña como Directora General del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.



## **10. Natalia Ariza**

### **– Panel 8**

---

Economista egresada de la Universidad Nacional de Colombia con Maestría en Ciencias Económicas de esa misma Institución de Educación Superior, se ha desempeñado en los cargos de Asistente de Investigación de la Universidad Nacional de Colombia; Consultora Analista de Información en PNUD-DNP (Programa Nacional de Desarrollo Humano); Subdirectora de Empleo y Seguridad Social del Departamento Nacional de Planeación; Directora General de Promoción del Trabajo, del Ministerio de Protección Social. Actualmente es directora de formación profesional integral del SENA.

## **11. Hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo**

### **– Panel 8**

---

Es Doctor en Educación desde 1999 por el Saint Mary's University of Minnesota, MN, USA. Magíster en Ciencias Políticas por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y Licenciado en Educación, por la Universidad de La Salle. Se ha desempeñado como Rector del Instituto Técnico Central de Bogotá, Colombia durante el período 1991-1996. Fue Vicerrector Académico de la Universidad de la Salle de 2005 a 2008 y actualmente es rector de esa misma Institución de Educación Superior. Ha recibido el reconocimiento Who is who in American Colleges and Universities, en 1999, y la Orden a la Democracia, otorgada por el Congreso de Colombia en 2004.

## **12. Ana María Sanabria**

### **– Panel 8**

---

Directora de la Oficina de autoevaluación y calidad económica de la Universidad del Valle.

## **13. Diana Cárdenas**

### **– Panel 8**

---

Economista de la Universidad Nacional de Colombia con Maestría en Economía de la Universidad de los Andes. Actual Directora de Movilidad y Formación para el Trabajo del Ministerio del Trabajo. Durante los últimos años se desempeñó como consultora especialista del Banco Mundial para Colombia en lo referente a políticas públicas de los sectores de promoción social, mercado laboral, seguros sociales y salud. Hizo parte del Departamento Nacional de Planeación, en donde lideró, siendo Jefe del Grupo de Calidad de Vida e Impacto de Programas Sociales, la formulación de políticas, planes y programas de la focalización del gasto social a través del sistema de selección de potenciales beneficiarios del gasto social – SISBÉN-. En el Ministerio de la Protección Social se desempeñó como Directora de Análisis y Política de Recursos Humanos, encargándose de los temas de formación para el trabajo y políticas de recurso humano en salud y dirigiendo estudios orientados a mejorar la eficiencia y equidad de la integración de mercado laboral y la educación.



## **14. Carlos Prasca**

– Panel 9

---

Licenciado en Biología y Química de la Universidad del Atlántico, especialista en Gerencia de la Calidad de la Universidad del Norte y Magíster en Administración Educativa de la Universidad del Valle. Con amplia experiencia en el sector educativo. Asesor de la Gobernación del Magdalena. Actualmente es Secretario de Educación del Atlántico.

## **15. Yolanda Castro**

– Panel 9

---

Licenciada en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Magíster en Psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Javeriana y Doctorando del Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud de la Universidad de Manizales.

Con experiencia profesional e investigativa en gestión directiva, gestión educativa, procesos curriculares, políticas y gestión de sistemas educativos, educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades. Actualmente es docente y directora del departamento de formación en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.



# Comentaristas

## Comentaristas





Panel 1 - Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, Ministerio de Educación Nacional (e).

**Patricia Martínez Barrios** – Panel 2: Viceministra de Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional.

**Carlos Arturo Sandoval** – Panel 3: Director General de Investigaciones en Universidad Autónoma Latinoamericana.

**Francisco Javier Jiménez Ortega** – Conversatorio: Subdirector de Fomento de Competencias, Ministerio de Educación Nacional.

**Diana Pérez** – Conversatorio: Subdirectora de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional.

**Camilo Andrés Camargo Mejía** – Panel 5: Vice-rector Académico y Director del Departamento de desarrollo Profesional del Colegio Los Nogales.

**Cesar Augusto Merchán Hernández** – Panel 6: Consultor del Ministerio de Salud y del Departamento Nacional de Planeación.

**Diana Rúa** – Panel 7: Jefe del Programa Nacional en Educación de Colciencias.

**Maximiliano Gómez** – Panel 8: Director de Fomento a la Educación Superior - Ministerio de Educación Nacional.

**Carolina Nieto** – Panel 9: Consultora en educación para Banco Mundial, Organización de Estados Iberoamericanos y UNICEF.



## **María Fernanda Campo Saavedra:**

---

La jefa de la Cartera Educativa del país es Ingeniera Industrial de la Universidad de los Andes y Master of Science en Finanzas de American University. En el sector público también se desempeñó como Viceministra de Relaciones Exteriores, entre 1998 y 1999; y en la empresa privada ha ocupado importantes cargos directivos, en el sector financiero y de banca de inversión, cargos entre los que destaca que se convirtió en la primera mujer Presidenta Ejecutiva de la Cámara de Comercio de Bogotá (CCB), en más de 130 años de existencia, y en el que lideró la creación del Consejo Regional de Competitividad para Bogotá y Cundinamarca.

Como Ministra de Educación asumió el reto de cerrar las brechas de inequidad y mejorar la calidad de la educación del país, tareas en las que ha avanzado significativamente.

## **Patricia del Pilar Martínez Barrios:**

---

La actual Viceministra de Educación Superior es Licenciada en Artes Liberales, título otorgado por la Universidad Notre Dame, Indiana, EEUU. Homologado por el ICFES como Licenciada en español y Literatura. Magíster en Administración Educativa y Universitaria de la Universidad de Miami. Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad Cartagena-RUDECOLOMBIA.



# Notas

Notas

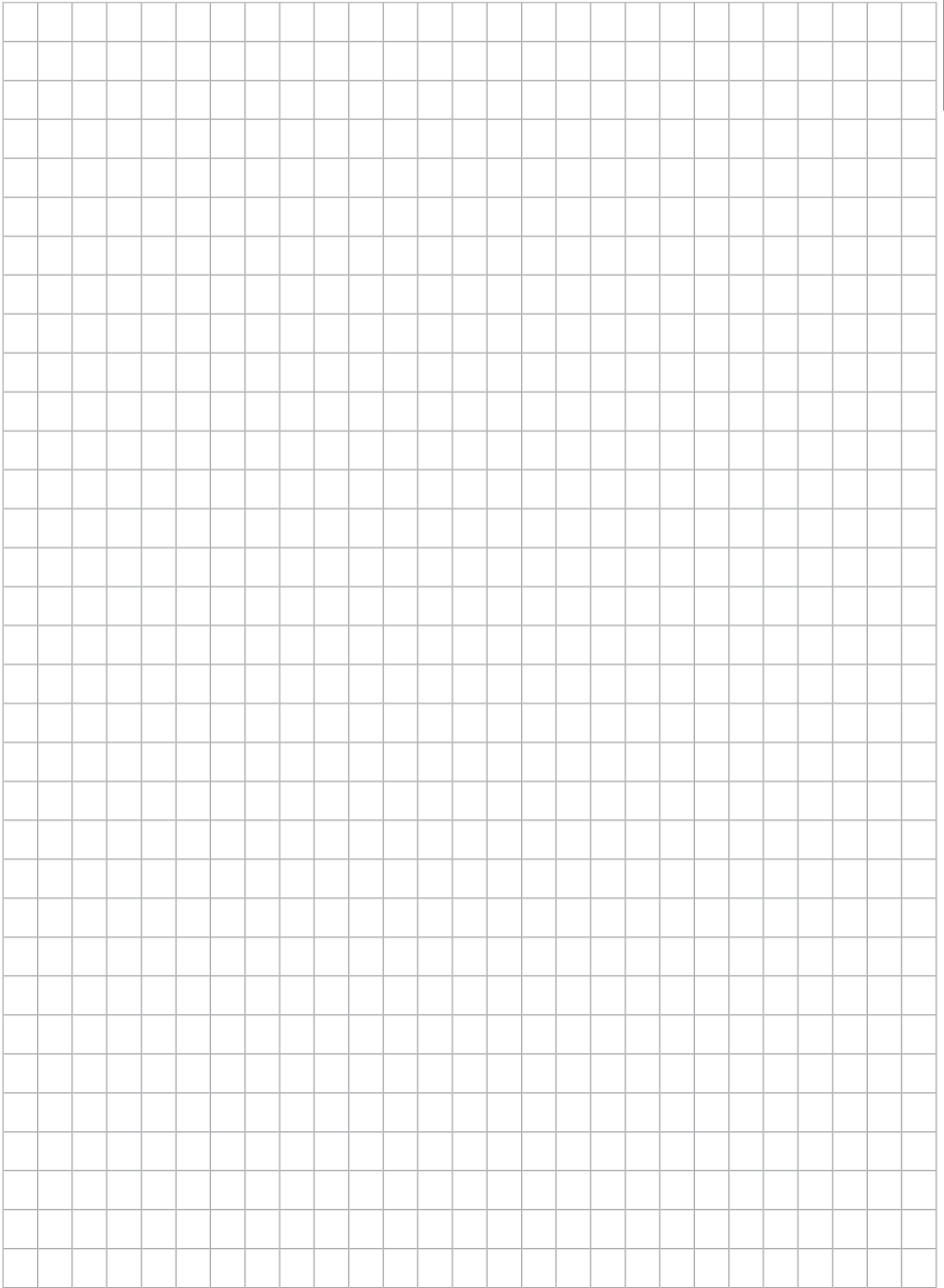




D

M

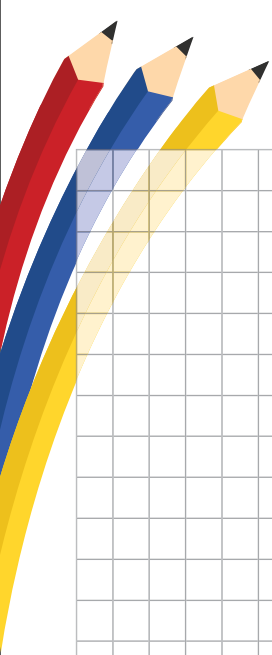
A



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**





D

M

A



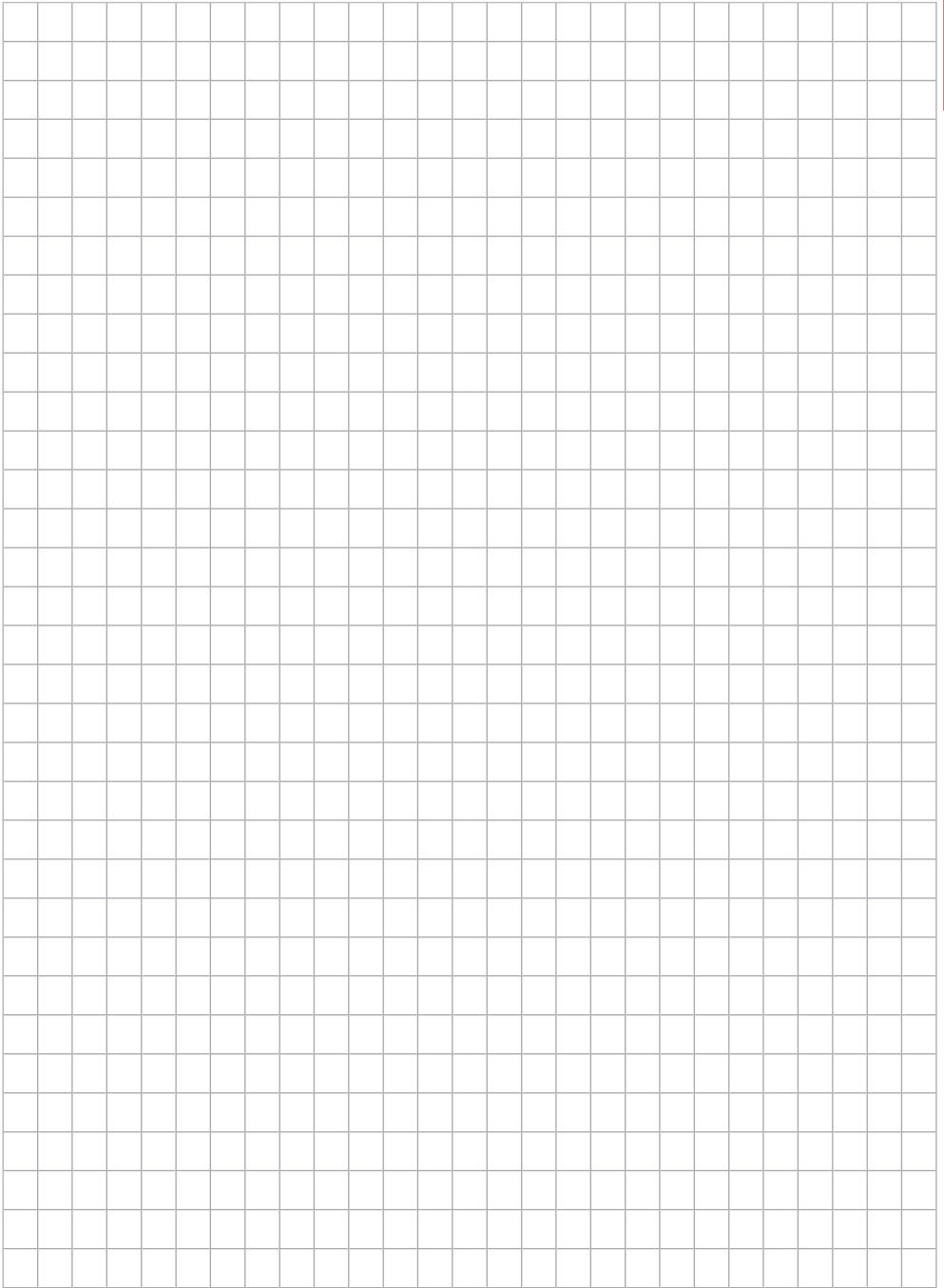
**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

D

M

A



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



2013 FORO EDUCATIVO  
NACIONAL  
EL PODER DE AVANZAR

[ MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA  
Y TRÁNSITO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA ]



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

 **PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

